**Пояснительная записка**

Профессиональная ориентация **актуальный** вопрос. Кем быть, куда пойти учиться, какое направление профессиональной деятельности выбрать? Над этой проблемой думают не только будущие выпускники школ, их родители, но и педагоги. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана профессиональная ориентация. Значение профориентационной работы в школе заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности у него профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение. Работа по профессиональной ориентации входит в систему воспитательной работы школы и каждого отдельного класса, при этом особое внимание уделяется работе с учениками выпускных классов. Помощь выпускнику в выборе профессии помогает организовать учебную деятельность, осознанно изучать школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни.

При построении профориентационной работы со школьниками учитываются три основных момента:

-  обеспечение единства профессиональной и жизненной перспективы учащегося;

- обеспечение профессиональной и социальной мобильности, смены профессиональных ролей в течение жизни как естественного процесса;

- формирование психологической готовности к реализации индивидуальных и жизненных моделей.

Мероприятие «В мире профессий» является частью профориентационной работы с учащимися 9-х классов. Разработка представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Выбор содержания, методов и формы мероприятия обусловлен особенностями воспитания и уровня подготовки. Использованы **метод рассказа ведущих**, **иллюстративный метод (подготовлены мультимедийные презентации), метод игровых эмоциональных ситуаций, метод практических действий, использование проблемных вопросов и ситуаций, индивидуальная работа и дифференцированный подход, метод самоуправления**, а также **методы стимулирования и мотивации деятельности.** Активизация обучающихся в ходе мероприятия обеспечивалась разнообразными **приемами**: **диалогами, монологическими выступлениями по защите презентаций, страниц «Устного журнала», творческими заданиями (поиск информации, подбор песен, связанных с профессиями, исполнение песен, участие в инсценировке.** Мероприятие опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. **Новизна** данной разработки заключается в применении различных методов и приемов педагогических методик, большой охват учащихся, а результаты реализации видны незамедлительно, что позволяет сделать выводы о целесообразности ее использования. **Оригинальность** данной учебно-методической разработки состоит форме проведения (устный журнал), а также в нестандартном представлении большого количества профессий, востребованных на современном рынке труда.

**Цель мероприятия:**

Дать учащимся представления об основах профессионального самоопределения, расширить    знания    учащихся   о   профессиональной направленности.

**Задачи:**

* Нацелить обучающихся на серьёзное осмысление выбора профессии.
* Дать возможность сориентироваться в типах профессий, выявить свои стремления, желания и наклонности.
* Объяснить, какие факторы влияют на выбор будущей профессии.
* Формировать осознанность, ответственность за выбор будущей профессии
* Получить учащимися конкретных знаний о себе и освоение ими некоторых методов и приемов психологического познания себя и другого человека.

**Познавательные УУД**:

Формировать у учащихся правильный выбор профессии.

**Коммуникативные УУД**:

Воспитывать любовь к труду, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

**Регулятивные УУД**:

Понимать учебную задачу внеклассного мероприятия, осуществлять решение задачи под руководством учителя, определять цель мероприятия, контролировать свои действия в ходе мероприятия.

**Личностные УУД**:

Формировать адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний в мире профессий.

**Планируемые результаты**: иметь представление о многообразии профессий; настроить учащихся на серьезные раздумья, связанные с их будущим профессиональным выбором; активизировать потребность в самопознании.

**Данное мероприятие позволит**:

- повысить стремление учащихся к развитию своих знаний и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

- каждому учащемуся по окончании 9-го или 11-го класса определиться с учетом личных качеств, профессиональных предпочтений и потребностей современного рынка труда;

- все это в целом повысит ответственность молодых людей.

**Способы проверки**: ежегодный мониторинг поступления выпускников в МОУ Павинская СОШ в учебные заведения среднего и старшего звена.

**Практическая ценность** внеклассного мероприятия «В мире профессий» заключается в том, что оно может служить базой, позволяющей повысить качество профориентационной работы в МОУ Павинская СОШ

**Образовательные ресурсы, оборудование, реквизит:**

ноутбук, экран, проектор, мультимедийная презентация, стенд «Профессии наших родителей», подборка учебных заведений «Колледжи Костромской области»

**Авторский медиапродукт:**

Презентация, 19 слайдов (Power Point), каждый слайд соответствует определенному этапу мероприятия.

**Список литературы**:

1. Н.И. Дереклеева и др. «Справочник классного руководителя» - М.: ВАКО. – 2005.
2. Н.И. Дереклеева «Новые родительские собрания» -М.: ВАКО. – 2006.
3. Мартынова А.В. «Методика формирования и развития профессионального самоопределения подростков как средство профилактики дезадаптации»- ЛОИРО, 2006
4. Е.А. Климов «Дифференциально- диагностический опросник»
5. Классные часы. 9 класс. Составитель А.В. Давыдова М.: ВАКО. – 2008.
6. Родительские собрания. 9 класс. Составитель Л.А. Егорова М.: ВАКО. – 2009
7. Внеклассные мероприятия. 9 класс. Составитель О.Г. Черных. М.: ВАКО. – 2009
8. Азбука воспитания (Советы родителям). (Воспитание школьников, № 8, 2001)
9. Интернет- ресурсы

<https://disk.yandex.ru/d/3giIYnsyj6TcCg>